

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Наурский социально-экономический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «НСЭК»
Х.С. Хачукаев
Приказ № 15 от 15.06. 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Основной профессиональной образовательной программы
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

ст.Наурская
2022г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 М.У.Магомадов

Протокол № 1

от «14» 02 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 854 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации» с изменениями и дополнениями от:9 апреля 2015г.

(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29569)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ЧПОУ «НСЭК»

 А.С. Муртазалиева.

«14» 02 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 Русский язык
для профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Разработчик: преподаватель ЧПОУ «НСЭК» - М.У. Магомадов.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКР)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

1. Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

4. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.
Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

5. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия.

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

6. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *нес* глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *нес* причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *нес* деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия.

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

с Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия.

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося -171 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-114 часов;
 практической работы обучающегося-48ч.
 самостоятельной работы -57ч.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	4	1	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Язык и общество Язык как развивающееся явление Язык как система Основные уровни языка Русский язык в современном мире Понятие о русском литературном языке и языковой норме Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2		
	Практическое занятие №1 к введению	1		2
	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.			
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.	1		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		33		
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	2	
	Виды речевой деятельности Речевая ситуация и ее компоненты Основные требования к речи: правильность, точность	1		
	Практическое занятие №2 по теме: Язык и речь			2
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи			
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.	2		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала	2	2	
	Функциональные стили речи и их особенности Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования			
			15	

	Практическое занятие №3-4 по теме: Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.	2	
Тема 1.3. Научный и официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, реферат Официально-деловой стиль речи, его признаки, сфера использования.	2	1
	Практическое занятие №5-6 по теме: Научный и официально-деловой стиль речи Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Языковые особенности научного стиля речи.	2	
Тема 1.4. Публицистический и художественный стиль речи	Содержание учебного материала Основные жанры публицистического стиля речи Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образно-выразительных средств и т.д.	2	1
	Практическое занятие №7-8 по теме: Публицистический и художественный стиль речи Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. СМИ и культура речи.	2	
Тема 1.5. Текст	Содержание учебного материала Текст как произведение речи.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	

Признаки структура текста	Сложное синтаксическое целое Тема, основная мысль текста Средства и виды связи предложений в тексте Информационная переработка текста Абзац как средство смыслового членения текста		
	Практическое занятие №9-10 по теме: Признаки структура текста	2	2
	Анализ структуры текста Лингвостилистический анализ текста		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Экспрессивные средства языка в художественном тексте	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		16	
Тема 2.1. Фонетика. Графика.	Содержание учебного материала	2	2
	Фонетические единицы Звук и фонема Открытый и закрытый слоги Соотношение буквы и звука Фонетическая фраза Ударение словесное и логическое Роль ударения в стихотворной речи Интонационное богатство русской речи		
	Практическое занятие №11-12 по теме: Фонетика. Графика.	2	
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	2	
Тема 2.2. Орфоэпия .Орфография.	Содержание учебного материала	2	2
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов Использование орфоэпического словаря Благозвучие речи Звукопись как изобразительное средство Ассонанс. Аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		2

	<p>Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц Правописание приставок на З-/С- Правописание И/Ы после приставок</p>		
	<p>Практическое занятие №13-16 по теме: Орфоэпия .Орфография.</p>	2	
	<p>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Грамматические нормы русского языка.</p>	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		21	
<p>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Лексическое и грамматическое значение слова Многозначность слова Прямое и переносное значение слова Метафора, метонимия как выразительные средства языка Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>		
	<p>Практическое занятие №17-18 по теме: Слово в лексической системе языка.</p>	2	
	<p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Антонимы и их роль в речи. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи</p>	2	
<p>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</p>	2	

Тема 3.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2	1
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари		
	Практическое занятие №19-20 по теме: Фразеологизмы	2	
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова		
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	2		
Тема 3.4. Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	2
	Лексические ошибки и их исправление		
	Практическое занятие №21 по теме: Лексические нормы	1	2
	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.	2		
Раздел 4. Морфемика , словообразование, орфография		15	
Тема 4.1. Морфемика и словообразовании	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова Многозначность морфем Синонимия и антонимия морфем Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов Понятие об этимологии		
	Практическое занятие №22-23 по теме: Морфемика и словообразование	2	
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		
Практическое занятие №24-25 по теме: Морфемика и словообразование	2		

	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	2	
Тема 4.2. Орфография	Содержание учебного материала	2	3
	Употребление приставок в разных стилях речи Употребление суффиксов в разных стилях речи Правописание чередующихся гласных в корнях слов Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- Правописание сложных слов		
	Практическое занятие №26-27 по теме: Орфография	2	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Практическое занятие №28 по теме: Орфография	1	1
	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Исторические изменения в структуре слова.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография		46	2
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	
	Лексико-грамматические разряды имен существительных Род, число, падеж существительных Склонение имен существительных Правописание окончаний имен существительных Правописание сложных имен существительных Морфологический разбор имен существительных Употребление форм имен существительных в речи		
	Практическое занятие №29 по теме: Имя существительное	1	

	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных Степени сравнения имен прилагательных Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных Правописание сложных имен прилагательных Морфологический разбор имен прилагательных Употребление форм имен прилагательных в речи		
	Практическое занятие №30-31 по теме: Имя прилагательное	2	
	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).	2		
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала	2	1
	Лексико-грамматические разряды имен числительных Правописание числительных Морфологический разбор имен числительных Употребление числительных в речи Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Лексико-грамматические разряды имен числительных (на мате-	2	

	риале художественной литературы).		
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала Значение местоимения Лексико-грамматические разряды местоимений Правописание местоимений Морфологический разбор местоимения Употребление местоимений в речи Местоимение как средство связи предложений в речи Синонимия местоименных форм	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Синонимия в русском языке.	2	
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола Правописание суффиксов и личных окончаний глагола Правописание НЕ- с глаголами Морфологический разбор глагола Употребление форм глагола в речи	2	3
	Практическое занятие №32 по теме: Глагол Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. «Правописание частей речи».	1	
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. Синтаксическая роль инфинитива.	2	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала Образование действительных страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных	2	1

	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом Морфологический разбор причастия Употребление причастий в текстах разных стилей		
Тема 5.7. Деепричастие	Содержание учебного материала Деепричастие как особая форма глагола Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида Правописание НЕ- с деепричастиями Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом Морфологический разбор деепричастий Употребление деепричастий в текстах разных стилей Особенности построения предложений с деепричастиями Синонимия деепричастий.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.	2	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия Степени сравнения наречий Правописание наречий Морфологический разбор наречия Употребление наречия в речи Синонимия наречий при характеристике признака действия Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте Слова категории состояния Отличие слов категории состояния от слов- омонимов Группы слов категории состояния.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Наречия и слова категории состояния : семантика синтаксические функции, употребление.	2	
Тема 5.9.	Содержание учебного материала	2	2

Служебные части речи. Предлоги	Предлог как часть речи Правописание предлогов Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов -омонимов Употребление предлогов в составе словосочетаний Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Учение о частях речи в русской грамматике.	2	
Тема 5.10. Союз как часть речи	Содержание учебного материала	2	
	Союз как часть речи Правописание союзов Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов -омонимов Употребление союзов в простом и сложном предложении Союзы как средство связи предложений в тексте		
Тема 5.11. Частица как часть речи	Содержание учебного материала	2	
	Частица как часть речи Правописание частиц Правописание частиц –не- ни- с разными частями речи		
Тема 5.10. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	2	1
	Междометия и звукоподражательные слова Правописание междометий и звукоподражаний		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Употребление междометий в речи	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		38	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	1
	Словосочетание Строение словосочетания Виды связи слов в словосочетании Нормы построения словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний Значение словосочетания в построении предложения		

	Синонимия словосочетаний		
	Практическое занятие №33-34 по теме: Основные единицы синтаксиса. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний	2	
	Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Роль словосочетания в построении предложения.	2	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	2	2
	Виды предложений по цели высказывания Интонационное богатство русской речи Логическое ударение Прямой и обратный порядок слов		
	Практическое занятие №35-36 по теме: Простое предложение	2	
	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Предложения с однородными членами и их функции в речи.	2		
Тема 6.3. Простое двусоставное предложение	Содержание учебного материала	1	
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения Тире между подлежащим и сказуемым Согласование между подлежащим и сказуемым Синонимия составных сказуемых		

	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) Роль второстепенных членов предложения в построении текста Синонимия согласованных и несогласованных определений Обстоятельства времени места как средство связи предложений в тексте Односоставное и неполное предложения Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого Синонимия односоставных предложений Использование неполных предложений в речи</p>		
	<p>Практическое занятие №37-38 по теме: Простое двусоставное предложение</p>	2	
	<p>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Односоставные предложения в русском языке.</p>	2	
<p>Тема 6.4. Односложное простое предложение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2
	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них Однородные и неоднородные определения</p>		
	<p>Практическое занятие №39-40 по теме: Односложное простое предложение Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.</p>	2	
<p>Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств</p>		
	<p>Практическое занятие №41-42 по теме: Предложения с обособленными и уточняющими членами</p>	2	
	<p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Обособленные члены предложения и их роль в организации</p>	2	

	текста.		
Тема 6.6. Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала	1	
	Вводные слова и предложения Употребление вводных слов в речи Знаки препинания при обращении		
	Практическое занятие №43-44 по теме: Вводные слова и предложения	2	
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
Тема 6.7. Сложное предложение	Содержание учебного материала	1	2
	Сложносочиненное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
	Практическое занятие №45-46 по теме: Сложное предложение	2	
	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	2	
	Способы передачи чужой речи Знаки препинания при прямой речи Замена прямой речи косвенной Знаки препинания при цитатах Знаки препинания при диалоге		
	Практическое занятие №47-48 по теме: Способы передачи чужой речи		

	<p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения Синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовить реферат на тему: Русское письмо и его эволюция.</p>	2	
	Итого	114	
Всего		171	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

комплекты:

- тестов;
- раздаточных материалов;
- учебников.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамилин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и

литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.proki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.pособie.ru (Пособия). www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.nrosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM Экзамены. Нормативные документ

3.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	тестирование
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	<i>выполнение устных и письменных упражнений и заданий.</i>
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	<i>тестовые задания.</i>
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	<i>Подготовка рефератов. выполнение упражнений по русскому языку.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	<i>тестирование.</i>
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<i>выполнение индивидуальных творческих заданий.</i>
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	<i>выполнение письменных работ.</i>

Аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.